

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык»(база) на 2022/2023 учебный год для обучающихся 2-го класса разработана в соответствии с требованиями:

\*Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

\*Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

\*Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН);

\*СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

\*СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

\*ООП СОО МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;

\*учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;

\*рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	Хайдарова Р. З., Галиева Н.Г., Ахметзянова Г. М.	Татарский язык. 1 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучение на русском языке. – Казань	2017	“Татармультфильм»
2	Бахтиев Р.Ф., Гаппасова Р.Ч., Карпухина Н.И., Кашафутдинова Г.В., Маркова Э.М., Якупова Р.Н.	Привет! 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)	2018	“Магариф-Вақыт”
Для обучающихся				
1	Для учителя			
	Хайдарова Р. З., Галиева Н.Г., Ахметзянова Г. М.	Татарский язык.2 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучение на русском языке. – Казань	2017	“Татармультфильм»

Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю/68 часов.

Изучаемый отдел	Краткое содержание	Кол-во час.
Мы идем в школу / Без мэкэтпкэ барабыз	Стихотворение Х.Гарданова “ Здравствуйте, друзья!”. Текст “Первое сентября”. Русская народная сказка “ Колобок”	10
Осенний урожай/ Көзге уңыш	Овощи. Ягоды и фрукты. Текст” На базаре”.Текст” Золотая осень”	2
Я люблю чистоту/ Мин чисталык яратам Зима / Кыш	Рассказ “ Алсу- чистенькая девочка”.Рассказ “ Марат болеет”. У доктора. Текст “ Зима наступает”. Праздник Новый год. Поздравление С Новым годом! Рассказ” На горе”. Текст “ Гали сделал кормушку”	7
Наша семья/ Безнең гаилә	Наша семья. Стихотворение Ш. Маннура “ Люблю”. Рассказ “ Айдар у нас в друзьях”.Текст “ К нам пришли гости”. Текст “ Кто съел масло?”	3
Весна/ Яз	Ф.Карим “Весна наступает ”.8 Марта – мамин праздник.“Моя мама”	1
Моя Родина/ Минем Ватаным	Рассказ “ Родной край”. Рассказ “ Мы живем в городе”. Текст” На дороге”. Я живу в деревне. Стихотворение М. Жалиля “ Петух”	5
В магазине/ Кибеттә	Текст “Красивые вещи”. Продуктовый магазин	2
Лето/ Жэй	Лето наступило. Бари Рахмат” Лето, иди к нам”. Стихотворение М.Газизов “ Калина”. Идем на Сабантуй.	4
Всего/ Барлыгы		34

**Планируемые результаты 2 класса по родному литературному чтению на родном (татарском) языке, базовый уровень**

Изучаемый отдел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность учиться		
Мы идем в школу / Без мәктәпкә барабыз	<p><b>в говорении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;</li> <li>-воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;</li> <li>-пересказывать услышанный/ прочитанный текст;</li> <li>-составлять собственный текст по аналогии;</li> <li>-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;</li> <li>-выражать суждение относительно поступков героев;</li> </ul> <p><b>в аудировании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;</li> <li>-понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.</li> </ul> <p><b>в чтении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотнести графический образ слова с его звуковым образом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>— составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>-кратко излагать содержание прочитанного текста</li> <li>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> <li>догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</li> <li>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>-сравнивать и анализировать буквосочетания татарского языка и их транскрипцию;</li> </ul>	<p>Регулятивные: подготовка рабочих мест для деятельности; при поддержке учителя умение ставить цели и планировать работу, умение выполнять указания учителя; организовывать учебную деятельность.</p> <p>Познавательные: вложение мыслей в логическую цепочку; определение проблемы творческого и поискового характера; вложение мыслей в логическую цепочку, умение находить соответствующую информацию; логическая цепочка речевых единиц, определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения...</p> <p>Коммуникативные: построение формы общения с собеседником; умение прийти к общему</p>	<p>-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;</p> <p>-ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;</p> <p>-сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.</p> <p>- формировать понятие "семья", "Родина доброты" принятие других терпимость к, забота", "человек знает цену".</p> <p>-формирование бережного отношения к себе и к окружающим, воспитание чувства заботы</p> <p>Формирование</p>
Осенний урожай/ Көзге уңыш				
Я люблю чистоту/ Мин чисталык яратам				
Зима / Кыш				
Наша семья/ Безнең гаилә				
Весна/ Яз				
Моя Родина/ Минем Ватаным				
В магазине/ Кибеттә				
Лето/ Жәй				

	<p>-соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;</p> <p>-извлекать конкретную информацию из прочитанного;</p> <p>-формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;</p> <p>-прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;</p> <p>-самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p>	<p>— уточнять написание слова по словарю;</p> <p>-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на татарский и обратно).</p> <p>-соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>-самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;</p> <p>- узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p>	<p>мнению при работе в группах, коллективная работа для сбора информации, умение выслушать мнение собеседника, построение коммуникативного восприятия</p> <p>.</p>	<p>компетентности и совершенного морального сознания в решении моральных (нравственных) проблем на основе личного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам, уважительного отношения к религиозным взглядам, чувствам людей. Понимание необходимости семьи в жизни человека и обществе, уважительное отношение и заботливое отношение к членам семьи.</p>
--	---	---	--	--